

PROYECTO EDUCATIVO  
Plan de Igualdad

---



Consejería de Educación y Deporte



CPR ADERSA 1

Este documento fue aprobado en sesión de Claustro  
celebrada el día 9 de noviembre de 2020

Este documento fue informado en sesión de Consejo  
Escolar celebrada el día 9 de noviembre de 2020

## PLAN DE IGUALDAD

---

### A. INTRODUCCIÓN.

La inclusión de la coeducación en el sistema educativo, en general, y en el currículum de la educación primaria y secundaria, en particular, se apoya en argumentos legales y razones de tipo social.

La contribución que el sistema educativo ofrece puede ser especialmente relevante ya que, la escuela es formadora en actitudes de niños y niñas. Además ofrece una plataforma excelente para la superación de prejuicios sexistas y para la provocación de un cambio en profundidad de las estructuras y de las prácticas sociales no deseables. En las escuelas, además, es posible contribuir a los procesos de socialización del alumnado evitando estereotipos sexistas.

### B. MARCO LEGAL

- [ACUERDO de 16 de febrero de 2016](#), del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 (BOJA 02-03-2016).
- [ACUERDO de 19 de enero de 2010](#), del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2010-2013 (BOJA 16-02-2010).
- [LEY 12/2007, de 26 de noviembre](#), para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. (BOJA 18-12-2007)
- [ORDEN de 15-5-2006](#), por la que se regulan y desarrollan las actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. (BOJA 25-5-2006)
- [ACUERDO de 2-11-2005](#), del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. (BOJA 21-11-2005)

## C. PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO CPR ADERSA 1 (HUELVA). CURSO 2020/21

### Índice:

1. Análisis de la situación inicial.
  2. Diagnóstico y línea de actuación.
  3. Objetivos Generales y específicos.
  4. Contenidos y estrategias de integración curricular.
  5. Actividades
    - a) En el proyecto educativo.
    - b) En el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro.
  6. Recursos y presupuestos
  7. Organización del espacio
- 

#### 1. Análisis de la situación inicial:

Nuestra labor educativa se desarrolla en el Colegio Público Rural, agrupación de Escuelas Rurales de la Sierra de Aracena (ADERSA I), que reúne funcional y administrativamente a las Escuelas de Castaño de Robledo, Valdelarco, La Nava y Fuenteheridos.

Nuestro centro se encuentra en pleno corazón de la Sierra de Aracena y Picos de Aroche, en un entorno rural de cuya riqueza paisajística podemos aprovechar en nuestra labor educativa, aunque su situación y características, también nos limitan mucho, en cuanto a medios culturales, así como, alternativas de ocio y tiempo libre... Atiende a las poblaciones antes nombradas siendo La Nava una nueva incorporación de este curso.

Aunque todas las poblaciones son pequeñas las concentraciones de alumnado son dispares. En el centro de Fuenteheridos, donde se encuentra la administración de nuestra ADERSA, 10 aulas con entre 6 y 15 alumnos, desde Infantil a Segundo de ESO. En La Nava y Valdelarco hay dos aulas, repartidos en dos unidades, de Infantil y primer ciclo de Primaria. En Castaño hay una sola unidad con 6 alumnos de entre 4 y 9 años.

Son poblaciones dedicadas principalmente a la agricultura, ganadería y sector servicios, ya que, es una zona de turismo rural en la que hay bastantes restaurantes y casa rurales. No obstante el alumnado de todos nuestros centros es muy diverso. Esto se debe a que en los últimos años han migrado a nuestras localidades numerosas familias en busca de un entorno más natural y amable para la crianza de sus hijos. Estas nuevas incorporaciones están creando un panorama diferente en nuestro centro, conviviendo alumnado de origen local como migrante, no solo procedente de otras ciudades españolas sino también del extranjero: Alemania, Holanda, México. Estas familias, en general muy motivada a la participación y con ideas innovadoras sobre la educación de sus hijos, contrastan con las familias tradicionales de la zona generándose por un lado algunos roces y reticencias, debidas a las diferencias de criterios en cuanto a Educación, pero también forman un caldo de cultivo muy beneficioso para que tanto alumnado como familias descubran diferentes modelos de entender la vida, la educación y la escuela.

Por otra parte, nos encontramos ante un centro en el que se llevan a cabo numerosos proyectos e iniciativas que, por lo general, involucran a todo el alumnado; con muchas salidas y actividades

complementarias destinadas por un lado, descubrir otros entornos o investigar el propio, como a mantener la unión tanto del claustro como del alumnado, disperso en los cuatro municipios. Esto unido a las convocatorias periódicas de actividades de proyectos con mucha fuerza en el centro como el de Ecoescuela, Biblioteca, Prodig, Escuela Espacio de Paz o recientemente la obtención del Proyecto de Innovación sobre Circo.

El claustro está formado por una pequeña parte de maestros con plaza en el centro y un porcentaje mayor de personal provisional, ya sea por comisiones de servicio, interinidades o funcionario sin plaza. Hay mucha implicación por parte de todos pero la inestabilidad de la plantilla influye en la adecuada continuidad de los planes acordados.

Todas estas características hacen de nuestro centro un interesante y complejo crisol de voluntades donde se pueden cocer propuestas innovadoras, con el gran obstáculo de la precaria estabilidad del claustro y el encuentro y desencuentro entre familias de origen e intereses muy diferentes.

En el curso pasado, dentro de la Memoria Final del Plan de Igualdad, se expuso por un lado, los problemas derivados de la dispersión del centro, haciéndose necesario una intervención efectiva en los centros periféricos (la Nava, Valdelarco y Castaño), la saturación de actividades procedentes de los diferentes planes y programas, así como una necesidad básica de coordinación entre los diferentes responsables de dichos planes para unificar criterios y dar más coherencia y base a las actividades. Por otra parte, la situación extraordinaria provocada por la epidemia de COVID-19 y el resultante periodo de confinamiento, nos hizo replantearnos las propuestas anuales y surgir otras diferentes pero igualmente interesantes, destacando en este sentido, la colaboración entre el Plan de Igualdad y el de Convivencia, de donde surgió el aula virtual de Convivencia e Igualdad, a través de la cual se realizaron diferentes propuestas como los "Cuentos para andar por casa", vídeocuentos narrados por miembros de la comunidad educativa, con valores intrínsecos relacionados con Igualdad y Convivencia, el Aula de Educación Emocional y la de Mindfulness.

## 2. Diagnóstico y línea de actuación.

Nos encontramos con un centro con muchas posibilidades de intervención, pues tanto el profesorado como muchas familias son receptivas a estas actuaciones, así como la ratio, al ser menor, facilita un mejor desarrollo de la Acción Tutorial, principal eje de intervención en el aula. Las dificultades derivan de la saturación de actividades, la dispersión y, en menor medida, de la inestabilidad de la plantilla.

En el presente curso se plantea seguir trabajando, como en el anterior, dentro de la Educación Emocional, la filosofía del buen trato, la promoción del papel de la Mujer en la historia y en la actualidad y la coordinación con otros Planes y Programas, tratando siempre de que las actuaciones se realicen en TODAS las localidades de nuestro centro. Ver:

<https://www.cpradersa1.es/aula-convivencia-e-igualdad/>

## 3. Objetivos Generales y específicos.

### OBJETIVOS GENERALES

- Establecer condiciones para implementar este Plan a través de una organización escolar y un currículo sin sesgos de género.
- Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación y prevención de la violencia de género.

- Promover actuaciones de sensibilización y prevención de la violencia de género para contribuir a su erradicación, asegurando una intervención adecuada ante posibles casos de violencia de género en el ámbito educativo.
- Fomentar la integración de la perspectiva de género en el funcionamiento de la Administración educativa, sus organismos adscritos y los centros docentes dependientes de ella.
- Proponer actividades alternativas que puedan realizarse virtualmente si fuera necesario el confinamiento debido a la pandemia de COVID-19.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### a. A nivel institucional:

- Indagar y buscar puntos de encuentro y colaboración con la política de los Ayuntamientos en materia de Igualdad.

##### b. A nivel de Familia:

- Encontrar modos de colaboración e intervención en las aulas.
- Poner en valor los diferentes modelos familiares que conviven en la actualidad y dentro de la realidad del centro.

##### c. A nivel de Centro:

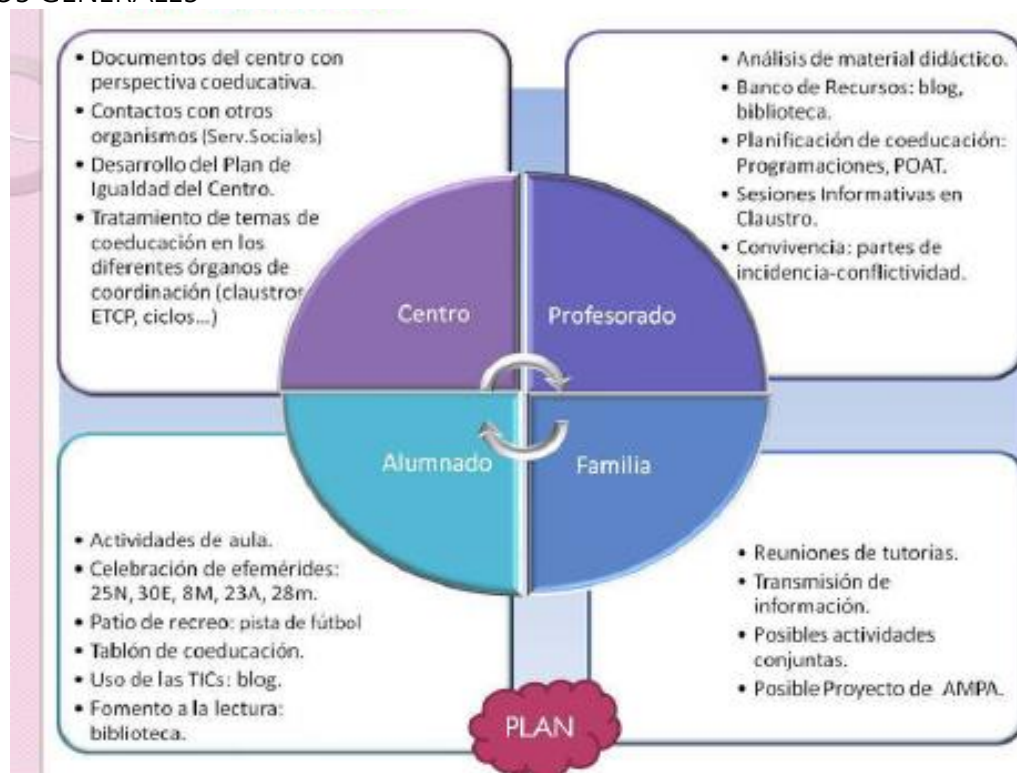
- Realizar actuaciones coordinadas con las diferentes iniciativas del centro.
- Poner en marcha pequeñas sesiones de formación especialmente relacionadas con las actividades que han de realizarse en el aula.
- Visibilizar diferentes aspectos de la Coeducación.
- Favorecer la convivencia en los espacios compartidos.

##### d. A nivel de Aula:

- Visualizar diferentes mensajes, iniciativas, sugerencias... relacionadas con el tema.
- Llevar a las aulas diferentes lecturas relacionadas con la Igualdad de Género y Convivencia.
- Profundizar en la filosofía del Buentrato.
- Reflexionar sobre los indicadores de una amistad sana.
- Discernir sobre las propias relaciones de amistad.
- Favorecer la relaciones de Buentrato y concienciar sobre la necesidad de hacer una piña contra la relaciones tóxicas y el acoso escolar.
- Desarrollar estrategias que puedan llevarse a la práctica cuando entremos en relaciones de maltrato.
- Arreglar el banco en el patio para buscar/reparar amistades.
- Recordar la definición de la palabra Feminismo y el sentido de la celebración de ese día.
- Reconocer el papel fundamental de la mujer en nuestra sociedad.
- Poner el valor los logros conseguidos por Mujeres en la música.
- Reconocer y valorar el papel de la familia.
- Reflexionar sobre el concepto de familia y la variedad de modelos que nos encontramos en la actualidad.
- Presentar juegos y juguetes no sexistas y usarlos en las horas de recreo.
- Identificar mensajes sexistas en los medios de comunicación, música, películas,...
- Desarrollar una educación sexual sana y adecuada a cada edad.

#### 4. Contenidos y estrategias de integración curricular.

##### CONTENIDOS GENERALES



##### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Visualización diferentes mensajes, iniciativas, sugerencias... relacionadas con el tema.
- Realización y reflexión sobre lecturas relacionadas con la Igualdad de Género y Convivencia.
- Profundización en la filosofía del Buentrato.
- Reflexión sobre la necesidad de una buena autoestima como la mejor prevención ante el maltrato.
- Reconocimiento de las relaciones de maltrato en la amistad.
- Desarrollo estrategias que puedan llevarse a la práctica cuando entramos en relaciones de maltrato.
- Autoconocimiento y educación sexual.
- Actitud crítica ante los mensajes machistas en la música, vídeos y medios de comunicación en general.
- Juguetes no sexistas: los juguetes no tienen sexo.
- Definición de la palabra Feminismo y el sentido de la celebración de ese día.
- Reconocimiento el papel fundamental de la mujer en nuestra sociedad.
- Puesta en valor los logros conseguidos por Mujeres en la actualidad, concretando en la música.
- Reflexión sobre el concepto de familia y la variedad de modelos que nos encontramos en la actualidad.
- Visibilización de micromachismos y estereotipos enquistados en nuestro entorno.

5. ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	RESPONSABLES	METODOLOGÍA
TABLÓN DE ANUNCIOS	Todo el curso	Visualizar diferentes mensajes, iniciativas, sugerencias... relacionadas con el tema.	Coordinadora. Co-responsables en las Sedes de Valdelarco, La Nava, Castaño (Asistentes de Biblioteca)	Se utilizará el tablón reservado para ello. Se dividirá en secciones en las que aparecerán diferentes mensajes: Noticias, Recomendaciones, Rompemoldes, Contenidos trabajados en clase....
IGUALATECA	A partir de Noviembre	Llevar a las aulas diferentes lecturas relacionadas con la Igualdad de Género y Convivencia.	Coordinadora: elaboración y recopilación del material. Tutores y alumnado: realización de lecturas y actividades en las aulas. Corresponsables de Sedes: se encargan de llevar el material de un centro a otro. En coordinación con Biblioteca.	Compilación de libros que recorrerá las clases, donde podrán hacerse lecturas individuales y grupales, reflexiones y la cumplimentación voluntaria de un diario.
FORMACIÓN EN IGUALDAD	Fechas por determinar	Formar al profesorado y familias sobre Igualdad, para reconocer e intervenir en la vida cotidiana y en el aula.	Coordinadora. Ponente. Comunidad Educativa (asistentes)	Se realizarán sesiones de formación previas a las principales efemérides del Plan.  Se realizará al menos una sesión formativa con una ponente especializada, para profesorado y familias.

				Esta actividad depende de que nos sea concedida la ayuda del "Pacto de Estado contra la Violencia de Género".
25 de Noviembre DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: QUIEN BIEN AUTOESTIMA: LA VACUNA CONTRA EL MALTRATO.	25 de noviembre (en coordinación con la celebración del Día de la Infancia)	Reflexionar sobre la autoestima. Desarrollar la autoestima en los niños y niñas Aprender a reconocer las relaciones de maltrato. Desarrollar estrategias que puedan llevarse a la práctica cuando entramos en relaciones de maltrato.	Coordinadora: elaboración del material.  Profesorado: realización de la actividades en el aula.  En coordinación con el Plan de Convivencia.	<p>En las aulas se realizarán en dos tutorías sesiones sobre:</p> <p>PRIMER DÍA: Día de la Infancia. Relación de los Derechos de los niños y niñas con las relaciones de maltrato en el aula y el acoso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos relacionados.</li> <li>• Debate sobre situaciones similares que puedan ocurrir en el centro.</li> <li>• Las armas contra el maltrato son dos: la unión de tod@s y la autoestima. ¿En qué consiste cada una? ¿Por qué necesitamos autoestima?</li> <li>• Dinámica "Riego mis flores" en cada aula. Posteriormente, cada niño/a realiza una flor que exprese cómo es, ya sea a través de colores, formas o palabras. Con todo ello se realiza un mural en el aula.</li> <li>• SEGUNDO DÍA:</li> </ul> <p>Elaboramos entre todos una "Receta de la Autoestima". Con todas las recetas se hará un recetario on line que se expondrá en el aula virtual.</p>



DÍA DE LA MUJER: MUJERES EN EL DEPORTE.	8 de marzo	<p>Recordar la definición de la palabra Feminismo y el sentido de la celebración de ese día. Reconocer el papel fundamental de la mujer en el deporte.</p> <p>Pequeñas investigaciones sobre mujeres silenciadas en la historia de la música.</p>	<p>Familias. Alumnado. Profesorado. Coordinadora.</p>	<p>Estudio de diferentes biografías de mujeres de la música que han sido silenciadas a la largo de la historia.</p> <p>Audición de piezas y preparación de alguna de ellas con instrumentos, palmas o voz, que se expondrá en un vídeo o audio en el aula virtual.</p>
DÍA DE LA FAMILIA	15 de mayo	<p>Reconocer y valorar el papel de la familia.</p> <p>Reflexionar sobre el concepto de familia y la variedad de modelos que nos encontramos en la actualidad.</p>	<p>Coordinadora. Tutores. Alumnado a través de la Asamblea de Delegados/as.</p>	<p>SECUNDARIA-TERCER CICLO: Reflexión sobre el papel de la familia en nuestra vida y el concepto de familia. ¿Qué es lo más importante? Hablar sobre los diferentes modelos de familia que podemos encontrarnos hoy en día. Realiza una recopilación de imágenes de familias diferentes. Selección de las más representativas y elaboración de una presentación.</p> <p>INFANTIL-SEGUNDO CICLO: Visualización de las presentaciones realizadas y reflexión sobre ellas.</p>
PROYECTO ME CUIDO TE CUIDO	Primer Trimestre	Desarrollar el autocuidado como punto de partida para	Coordinadora. Tutoras de Infantil.	Proyecto de promoción de la salud para el Buentrato hacia uno mismo y hacia los demás.

E. INFANTIL		el cuidado de las personas que nos rodean.		Se realizarán diferentes talleres de meditación, respiración, higiene, educación emocional, arteterapia...
IGUALACAR RO	Todo el curso	Uso y reflexión sobre los Juguetes no sexistas.	Coordinadora. Tutores de Primaria.	Dotación de nuevos recursos y juguetes no sexistas para mejorar la convivencia en los ratos de recreo. Este proyecto que forma parte de los programas de centro, se verá de este modo reforzado. Se elegirán los juguetes en asamblea de aula para fomentar la reflexión sobre los juguetes no sexistas. Este proyecto depende de la aprobación de Ayudas para el Pacto de Estado.
JORNADAS FORMACIÓN FAMILIAS Y PROFESORADO: "Desmontando estereotipos y micromachismos"	Fecha a definir cuando se reúnan los fondos para realizarla.	Visibilizar de micromachismos y estereotipos enquistados en nuestro entorno.  Difundir los valores del Plan de Igualdad entre las familias y el profesorado. Formar a la Comunidad Educativa.		Se trata de realizar unas jornadas de formación, ya sea presencia u on-line, en caso de que se precise confinamiento, para desmontar los pilares del machismo en la vida diaria de nuestros pueblos, para poner de manifiesto no solo los casos de violencia evidentes sino los "invisibles". Actividad supeditada a la concesión de la ayuda.
TALLERES PARA SECUNDARIA:	Fecha a definir cuando se reúnan los	Identificar mensajes sexistas en los medios de comunicación, música, películas,...	Coordinadora. Formadores.	Talleres con el alumnado de secundaria sobre modelos sexuales en las redes: modelos machistas y nuevos modelos de femineidad y masculinidad.

Que las Redes no te enreden.	fondos para realizarla.	Desarrollar una educación sexual sana y adecuada a cada edad.		
CUENTOS PARA ANDAR PAR CASA	Segundo trimestre.	Destacar mensajes relacionados con la Igualdad y la Convivencia a través de cuentos leídos/contados por miembros de la comunidad educativa. Afianzar relaciones con los centros Guadalinfo de los diferentes municipios.	Coordinadora. Docentes. Familia. Alumnado.	Realización de Videos domésticos donde diferentes miembros de la comunidad educativa narran una historia con algún valor o mensaje intrínseco.

## 6. Recursos y Presupuesto

Para la realización de estas actuaciones se ha pedido una ayuda con motivo de los fondos destinados al Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

## 7. Organización de espacios

En general, las actuaciones se realizarán dentro de los respectivos centros y en horario escolar. La sesión de formación se realizaría en algún local que el ayuntamiento pudiera suministrarlos en Fuenteheridos, por ser la localidad con mayor número de alumnos.

### Técnicas de comunicación y difusión

Las actividades se comunicarán a través de los medios usuales en el centro: Página de Facebook, mensajes y de manera directa en las reuniones propias del Centro.

La difusión de las actividades se hará a través de la página del centro.

### Evaluación

Se evaluarán tanto las actividades como a los responsables y participantes.

Se realizará a través del análisis de los resultados y de pequeñas encuestas de satisfacción de los participantes,