

Plan Actuación Digital, Plan de Formación, Plan de contingencia



CPR ADERSA 1

COORDINACIÓN TDE: MARI C. MARTÍNEZ DEIVE

PLAN ACTUACIÓN DIGITAL + PLAN DE FORMACIÓN + PLAN DE CONTINGENCIA

Este documento pretende ser un enlace entre las sugerencias del Informe del Plan de Actuación Digital de Séneca donde se recogen los resultados de la rúbrica y test TDE, y su desarrollo y vinculación al Plan de Formación, tal y como se expresa en el apartado 4.1.b. de la Instrucción de 31 de julio, de la dirección general de formación del profesorado e innovación educativa, sobre medidas de transformación digital educativa en los centros docentes públicos para el curso 2020/21: *(El Plan de Actuación Digital) está organizado de tal manera que de él puede derivarse con facilidad el Plan de Formación y el Plan de Contingencia.*

Todo el documento ha sido elaborado a partir de los *ítems* de los tres ámbitos desarrollados en la Rúbrica TDE para el curso 2020/2021, establecidos a partir del Marco Europeo *DigCompOrg*, referente para los centros educativos digitalmente competentes. Así mismo, se ha desarrollado en forma de itinerario de actuación la información aportada por el Informe del Plan de Actuación Digital de Séneca para cada Centro.

El documento consta de dos partes establecidas para cada ámbito:

- A. Priorización de objetivos o líneas de actuación. Del informe obtenemos sugerencias de los treinta *ítems* correspondientes a los tres ámbitos del Marco *DigCompOrg*. En la tabla se recogen cada uno de estos objetivos o líneas de actuación para secuenciar su planteamiento y desarrollo en un periodo a acotar por el propio centro. Dicha priorización tendrá en cuenta las propuestas establecidas para incluir en el Plan de Mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el centro. De esta manera, puede haber objetivos o líneas de actuación ya conseguidas que requieren continuidad, otras para implantar en este curso escolar y las no prioritarias para los sucesivos. Estos objetivos pueden ser de implementación anual o pueden abarcar varios cursos escolares.
- B. Cada objetivo programado para este curso escolar tiene su desarrollo en el planteamiento de la tabla que aparece en segundo lugar, con la finalidad de diseñar un itinerario para su consecución efectiva y la vinculación del mismo al Plan de Contingencia y al Plan de Formación tal y como se expresa en el apartado de las instrucciones de 31 de julio anteriormente indicadas.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Las líneas de actuación para este curso la determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de Actuación - Objetivos	Alcanzados	20/21	21/22
1. Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.		X	
2. Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.	X		
3. Existencia de horarios con adecuación al desarrollo de la competencia digital (doble docencia, horarios consecutivos, horas de encuentro)		X	
4. Elaboración y difusión de horarios	X		
5. Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos	X		
6. Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y al mantenimiento así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital		X	
7. Existencia de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro coherente con los marcos europeos DigCompOrg, DigCompEdu, DigComp.		X	
8. Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y networking (trabajo colaborativo en red)			X
9. Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación.			X
10. Evaluación de la competencia digital (CD) del Centro y del profesorado		X	

Objetivo	La formación, incluyendo la mentoría interna en el uso de Plataformas Educativas, la colaboración en blogs del centro o abrir uno para uso personal que proporcione el bagaje necesario para llevarlo luego a la práctica docente es necesario para extender el uso de estos espacios. Contar con un Plan que contemple el diseño de aprendizaje online es fundamental.				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>						SÍ	NO		
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>						SÍ	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
Conseguir que todo el profesorado disponga de un espacio en un entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa) o utilice otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción, en este caso nos queremos centrar a nivel de centro y general en Google Classroom.		TDE Tutorías	: E Directivo, Profesorado, Alumnado, familia,	septiembre	Plataformas virtuales creadas en todos los cursos y áreas	E. Directivo, TDE	1er trimestre	AV	EP
Decisiones y medidas adoptadas	Se decide utilizar la plataforma virtual educativa Google Classroom como espacio de aprendizaje digital a nivel de centro.								
Requiere actuaciones en el Centro						SÍ	NO		

Objetivo	El protocolo debe ser actualizado cada curso en cuanto a la identificación y localización del alumnado. Los documentos deben ser revisados para que respondan con agilidad a las necesidades planteadas en caso de cese de la actividad educativa presencial, teniendo en cuenta para este caso la participación de entidades locales que pudieran colaborar.				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>						SÍ	NO		
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>						SÍ	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Conocer con qué medios y recursos digitales cuenta el alumnado y el profesorado en casa para conocer las necesidades que tendrán en caso de confinamiento.		TDE Tutorías	: E Directivo, Profesorado, Alumnado, familia,	Oct./Nov.	Protocolo	E. Directivo, TDE	1er trimestre	Encuesta/Formulario	EP
Decisiones y medidas adoptadas									
Requiere actuaciones en el Centro						SÍ	NO		

Objetivo	<p>Extender la cultura de la formación continua, tanto del personal docente como del no docente es un aspecto básico, y desde los centros deben propiciarse las condiciones adecuada para ello. La participación del Equipo de Coordinación en la dinamización del proceso, especialmente en lo que a formación se refiere, debe ser asumida como una dinámica habitual en el centro, facilitando los medios para ello.</p>				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>						SÍ	NO		
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>						SÍ	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (CEP, NC)
Formación para el desarrollo de la competencia digital de toda la comunidad educativa: docentes, alumnado y profesorado.		TDE Tutorías	: E Directivo, E. coordinación, Profesorado, Alumnado, familia, CEP.	Todo el curso	Formaciones.	E. Directivo, TDE	Todo el curso	Encuestas, estadísticas.	EP
Decisiones y medidas adoptadas	Solicitud al CEP de referencia de formación en centro relativa al desarrollo de la competencia digital en general de toda la comunidad educativa.								
Requiere actuaciones en el Centro						SÍ	NO		

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las líneas de actuación para este curso la determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de Actuación - Objetivos	Alcanzados	20/21	21/22
11. Presencia digital del centro.		X	
12. Difusión de logros conseguidos en general y con la integración de las tecnologías en particular.		X	
13. Digitalización de documentos. Secretaría virtual.	X		
14. Digitalización comunicaciones internas.		X	
15. Actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.			X
16. Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa.		X	
17. Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.		X	
18. Debate y gobierno abierto.			X

Objetivo	<p>La web es el escaparate del centro al mundo y debe ser el medio de información centralizada hacia la comunidad educativa, fundamental en periodos de cese de la actividad presencial, los blogs tratan aspectos concretos de lo desarrollado en el centro, son elementos complementarios que pueden relacionarse con facilidad.</p> <p>La Consejería de Educación y Deporte, a través del Servicio de Ordenación Educativa, pone a disposición de los centros y docentes Blogs Averroes [enlace], pudiendo formarse al respecto en el Aula Virtual de Formación del Profesorado (AVFP). Difundir las actualizaciones a través de las RRSS contribuirá aún más a la mejora.</p>				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia (<i>Coordinación COVID</i>) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE						Sí	NO		
Afecta a la formación del Centro (<i>Coordinación con el Responsable de Formación</i>)						Sí	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Ampliar la presencia digital del centro difundiendo logros y actividades en web y redes sociales.		TDE	E Directivo, Profesorado, Alumnado, familia	Todo el curso	Fotos y videos de actividades.	TDE	Todo el curso	Redes sociales	EP
Decisiones y medidas adoptadas									
Requiere actuaciones en el Centro						Sí	NO		

Objetivo	Siendo el centro consciente de la utilidad y potencia de la herramienta PASEN, se impone que se prime ésta sobre el soporte papel, aunque se mantenga esta opción en caso de que quien la reciba así lo exprese, aspectos que debe recogerse en la documentación pública del centro y proceder a informar tanto a las familias como al profesorado que se incorpore al centro. No obstante, esta dinámica adquiere especial relevancia cuando se continúa el proceso educativo online.				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>						SÍ	NO		
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>						SÍ	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Hacer más accesibles los datos agregados correspondientes al análisis de los resultados de las evaluaciones para toda la comunidad educativa a través de Internet, teniendo en cuenta la normativa acerca de Protección de datos.		TDE, E.Directivo	E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Cada trimestre.	Documento con resultados de evaluaciones	TDE	Final de cada trimestre.	PDF público.	NC
Decisiones y medidas adoptadas									
Requiere actuaciones en el Centro						SÍ	NO		

Objetivo	Mejorar la ubicación y la sistematización de la publicación de la información favorecerá la participación y la implicación de la familia. PASEN es una potentísima herramienta integrada en Séneca que permite establecer vías de comunicación entre los centros y las familias para facilitar el seguimiento del alumnado, la única que ofrece todas las garantías relativas a la normativa vigente sobre protección de datos y ha demostrado su eficacia en caso de cese de la actividad presencial. El profesorado puede tener asimismo un papel fundamental, impulsando este tipo de comunicación con las familias, que puede simultanearse con formación específica para ellas en forma de sesiones cortas.					Factor/es Clave			
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>							SÍ	NO	
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>							SÍ	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Promover e incentivar el uso de Pasen entre toda la comunidad educativa.		E.Directivo, TDE	E Directivo, Profesorado, Alumnado, familia.	Septiembre	Uso de Pasen.	TDE/ E. Directivo	Todo el curso	Pasen/ Séneca	EP
Decisiones y medidas adoptadas	Se han llevado a cabo formaciones en el centro relativas al uso de Pasen para familias y docentes.								
Requiere actuaciones en el Centro							SÍ	NO	

Objetivo	Gracias al panel de control existente en Séneca, al que se accede con perfil Dirección, estos datos desglosados están cuantificados, de manera que se puede conocer la realidad del centro en cuanto a uso de las funcionalidades de Séneca, de manera que se pueden establecer estrategias de colaboración y ayuda para la universalización de utilización de la herramienta.				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>						SÍ	NO		
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>						SÍ	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Fomentar el uso de herramientas digitales para incentivar la comunicación con alumnado y familias.		E.Directivo, TDE	E Directivo, Profesorado, Alumnado, familia.	Todo el curso	Herramientas digitales	TDE/ E. Directivo	Todo el curso	Pasen/ Séneca	EP
Decisiones y medidas adoptadas									
Requiere actuaciones en el Centro						SÍ	NO		

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las líneas de actuación para este curso la determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de Actuación - Objetivos	Alcanzados	20/21	21/22
19. Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías.		X	
20. Uso de estrategias didácticas facilitadas por las tecnologías del aprendizaje.		X	
21. Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales para el aprendizaje.	X		
22. Recursos Educativos Abiertos (REA), eXelearning y Repositorios.			X
23. Implementación de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)			X
24. Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.	X		
25. Marcos. Áreas y competencias de la Competencia Digital.	X		
26. Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.		X	
27. Auto y coevaluación.		X	
28. Desarrollo de las destrezas sociales y emocionales.		X	
29. Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.			X
30. NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.			X

Objetivo	Incluir en el Plan de Formación actividades relativas a estas metodologías, primando dinámicas de mentorización interna, contribuye a incrementar el porcentaje de profesorado que las implementa y, por lo tanto, la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.					Factor/es Clave		
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>							SÍ	NO
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>							SÍ	NO
Tarea(s) / Actuación(es)	Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
				Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Incentivar el uso de metodologías activas al igual que la creación de contenidos digitales de elaboración propia a través de la formación (ABP, cooperativo, flipped classroom, gamificación, etc...).	TDE, E. Directivo	E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, CEP	1er trimestre	Formación en centro.	TDE	Todo el curso	Formación	EP
Decisiones y medidas adoptadas	Solicitud al CEP de referencia de formación en centro relativa a la creación de contenidos digitales, uso de herramientas didácticas digitales, flipped classroom, gamificación, etc...							
Requiere actuaciones en el Centro							SÍ	NO

Objetivo	<p>Establecer este aspecto como objetivo y elemento común para Departamentos, Áreas, Ámbitos, etc, de manera que todo el centro lo trabaje de forma coordinada, tal como recoge la normativa. Insistir en la formación del profesorado y en las redes de aprendizaje, las cuales siguen siendo fundamentales para contribuir a este desarrollo.</p> <p>Para mejorar sería conveniente incluir en el Plan de Formación contenidos relativos al uso de los portfolios de evaluación y otras tecnologías que permitan obtener información de retorno rápida y personalizada para el estudiante. Asimismo, promover desde el centro la inclusión en los currículos de prácticas de autoevaluación y de evaluación entre iguales.</p>				Factor/es Clave				
Afecta al Plan de Contingencia (<i>Coordinación COVID</i>) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE						Sí	NO		
Afecta a la formación del Centro (<i>Coordinación con el Responsable de Formación</i>)						Sí	NO		
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
					Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Desarrollar y evaluar la competencia digital del alumnado en todas las áreas incluyendo la autoevaluación y la coevaluación.		TDE, E. Directivo, tutorías, alumnado	E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado,	Todo el curso	Trabajo de la comp. Dig. En clase	TDE/ E. Directivo	Todo el curso	Autoevaluación, coevaluación.	EP
Decisiones y medidas adoptadas									
Requiere actuaciones en el Centro						Sí	NO		

Objetivo	Resulta imprescindible, siempre teniendo en cuenta la edad del alumnado, integrar en los currículos contenidos relativos a normas de comportamiento correcto en la red. Desde el centro se debe impulsar estos aspectos (quizá mediante alguna sesión formativa) en la que se trate la importancia de inculcar en el alumnado la responsabilidad que adquieren en sus interacciones en el ámbito digital.					Factor/es Clave			
Afecta al Plan de Contingencia <i>(Coordinación COVID) Marcado en amarillo en la rúbrica TDE</i>							Sí	NO	
Afecta a la formación del Centro <i>(Coordinación con el Responsable de Formación)</i>							Sí	NO	
Tarea(s) / Actuación(es)		Responsable de la acción	Grupos - Impacto: E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, PAS, familia, CEP	Temporalización	Seguimiento				
Que gran parte del profesorado promueva y desarrolle entre el alumnado destrezas sociales y emocionales.		E.Directivo, Profesorado.	E Directivo, E. Coordinación Profesorado, Alumnado, familia.	Septiembre	Indicadores	Responsable de la evaluación	Temporalización	Herramientas: formularios, encuestas, estadísticas, otras...	Nivel de logro alcanzado (C EP, NC)
Decisiones y medidas adoptadas		Se ha diseñado un completo dossier por tutorías con actividades y dinámicas para trabajar los aspectos sociales y emocionales durante todo el mes de septiembre.							
Requiere actuaciones en el Centro							Sí	NO	